Un plan pour développer une participation de qualité aux terrains de jeux chez les enfants en situation de handicap

Version pour les responsables de la programmation

cdpp
Canadian Disability Participation Project
Le projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap

THE STEADWARD CENTRE
FOR PERSONAL & PHYSICAL ACHIEVEMENT
UNIVERSITY OF ALBERTA

Jumpstart
Bon départ

PRÉFACE

APERÇU

Le Plan pour développer une participation de qualité aux terrains de jeux chez les enfants en situation de handicap est une adaptation du Plan pour développer une participation de qualité dans le sport chez les enfants, les jeunes et les adultes en situation de handicap publié par Le projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap. La ressource est adaptée aux terrains de jeux pour enfants en situation de handicap et propose des stratégies pour favoriser une participation de qualité dans ces aires de jeux.

Les résultats de la recherche étayant ce plan seront présentés dans un article scientifique : Odorico, N., James, M., Millar, C., Sottile, A., Naviq, Z., Leo, J., Latimer, A.E., & Arbour-Nicitopoulos, K.P. (à paraitre). Investigating strategies to foster quality participation on playgrounds for play programmers and caregivers of children with disabilities.

Ce plan utilise également des données provenant de : Shirazipour, C., Luna, B., Ross, T., Leo, J., Buliung, R., Latimer Cheung, A.E., & Arbour-Nicitopoulos, K.P. (2023). Building inclusion into play: Experiences of children with and without disabilities at inclusive playgrounds ainsi que Brown, D., Ross, T., Leo, J., Buliung, R., Shirazipour, C., Latimer-Cheung, A.E., & Arbour-Nicitopoulos, K.P. (2021). A scoping review of evidence-informed recommendations for designing inclusive playgrounds.

FINANCEMENT

Ces travaux sont financés par une subvention des organismes caritatifs Bon départ de Canadian Tire accordée à K. Arbour-Nicitopoulos et les membres de son équipe de recherche à l'Université de Toronto, du Centre Steadward à l'Université de l'Alberta, de l'université Queen's, de l'hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview et de l'hôpital Cedars-Sinai.

Ces travaux sont également financés par une subvention de partenariat du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (subvention n° 895-2013-1021) pour le Projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap (www.cdpp.ca).

CITATION

Projet canadien sur la participation sociale des personnes en situation de handicap, (2023). Un plan pour développer une participation de qualité aux terrains de jeux chez les enfants en situation de handicap, Université de Toronto, Toronto, Ontario, Canada.

SITE WEB

Ce rapport est disponible en ligne au www.cdpp.ca

AUTEURS

Ce plan fut adapté par :
Nikoleta Odorico, candidate au MScOT, Université de Toronto
Zainab Naqvi, BHSc, Université Queen's
Maeghan James, candidate au doctorat, Université de Toronto
Carrie Millar, MA, Centre Steadward
Jennifer Leo, PhD, Centre Steadward
Amy E. Latimer-Cheung, PhD, Université Queen's
Kelly P.Arbour-Nicitopoulos, PhD, Université de Toronto

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier les personnes soignantes, les responsables des activités récréatives ainsi que les éducatrices et éducateurs qui ont offert leurs commentaires sur ce plan. Nous tenons également à remercier Megan Cheung pour sa contribution à la création des illustrations de ce document.

DONNÉES SUR LA PUBLICATION

Mai 2023 — version 1.0

COORDONNÉES

https://cdpp.ca/contact

Comment utiliser ce Plan ?

Ce Plan propose des stratégies et des exemples qui peuvent vous aider à offrir aux enfants en situation de handicap des possibilités de participation de qualité aux jeux se déroulant sur un terrain de jeux. N'oubliez pas qu'il n'est pas nécessaire de mettre en œuvre toutes les stratégies pour obtenir une participation de qualité. Le choix des « bonnes » stratégies pour votre programmation dépend des enfants avec lesquels vous travaillerez et des différentes ressources (par exemple, l'équipement, le personnel, etc.) auxquelles vous avez accès.

En lisant ce Plan, nous vous encourageons à réfléchir aux questions suivantes :

1. Que signifie une participation de qualité au jeu pour vous et les enfants avec lesquels vous travaillez ?
2. Quels sont vos priorités et vos objectifs pour votre propre pratique du jeu ?
3. Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour atteindre vos priorités et vos objectifs en matière de jeux ?

Ce Plan tient compte du fait que les responsables de la programmation doivent tenir compte des deux éléments suivants pour assurer une participation de qualité sur les terrains de jeux : le choix du terrain de jeux et la mise en œuvre sur le terrain de jeux. Chacune de nos stratégies contient des exemples d'éléments qui peuvent être pris en compte lors du choix du terrain de jeux et de la manière de mettre en œuvre des stratégies spécifiques lorsque vous êtes sur le terrain de jeu.

Les exemples de stratégies énumérés ne constituent pas une liste exhaustive, mais plutôt un point de départ pour vous aider à imaginer comment mettre en œuvre les stratégies suggérées lors de la sélection des terrains de jeux et lorsque vous êtes sur le terrain de jeux. Nos exemples utilisent généralement les mots énumérés dans l'encadré ci-dessous pour décrire les différents niveaux d'assistance que vous pouvez fournir lors de la mise en œuvre de ces stratégies :

Conseils pratiques !

Fournir → rendre disponible

Encourager → stimuler le développement

Soutenir, appuyer → apporter de l'aide

Promouvoir, favoriser → poursuivre la progression

Faciliter → rendre quelque chose possible

Modéliser → se donner en exemple

Conseil : Tout au long du Plan, nous avons mis en gras les mots qui sont définis dans le glossaire !

Vous êtes maintenant prête ou prêt à feuilleter les pages et à commencer à créer une participation de qualité !

Table des matières

Prèface.....i

Comment utiliser ce Plan?.....ii

Table des matières.....1

Prourquoi les terrains de jeux.....2

Qu'est-ce qui fait qu'un terrain de jeux est inclusif ?.....3

Qu'est-ce qu'une participation de qualité ?.....4

Stratégies

- Les stratégies pour faciliter une participation de qualité sur les terrains de jeux.....5
- Autonomie.....6
- Appartenance.....8
- Défi.....13
- Engagement.....16
- Maitrise.....20
- Sens.....23
- Analyse FFOM.....25
- Glossaire.....26

Pourquoi les terrains de jeux ?

Les terrains de jeux sont un espace unique où tous les enfants peuvent jouer. Les terrains de jeux présentent de nombreux avantages pour la santé des enfants, notamment sur le plan du développement physique, mental, social et émotionnel. Voici quelques exemples de ces bienfaits pour la santé:

Physique

- Croissance et développement sains
- Amélioration de la santé cardiovasculaire
- Diminution du risque d'obésité et de diabète
- Développement et perfectionnement de la motricité fine et des mouvements globaux

Social

- Respect des autres
- Possibilités d'interaction sociale
- Compétences en matière de collaboration et de négociation
- Compétences en matière de communication verbale
- Communication non verbale (par exemple, expressions faciales ou gestes)

Mental

- Capacité d'apprentissage
- Créativité
- Compréhension de la langue
- Sentiment de bien-être

Émotionnel

- Indépendance
- Estime de soi
- Résolution des conflits
- Compréhension morale
- Régulation des émotions

Les enfants en situation de handicap ont souvent un accès inégal aux terrains de jeux et n'ont pas les mêmes possibilités d'y jouer. Le manque d'expériences ludiques peut réduire les possibilités de développement et d'épanouissement physique, mental, social et émotionnel.

Qu'est-ce qui fait qu'un terrain de jeux est inclusif ?

Les terrains de jeux inclusifs offrent à tous les enfants des possibilités équitables d'accès et de participation significative au jeu. Ils sont conçus de manière à ce que les structures physiques du terrain de jeux, ainsi que l'environnement social et le milieu environnant, répondent aux besoins de tous les individus.

Les terrains de jeux inclusifs sont particulièrement importants pour les familles d'enfants en situation de handicap. Ils peuvent constituer un premier pas vers la sensibilisation au handicap et la promotion d'espaces accessibles à tous, peu importe leurs capacités, au sein de la communauté.

Éléments de conception d'un terrain de jeux inclusif

1. Points d'entrée — voies larges, plates et fermes
2. Revêtements et chemins — base ferme et rampes entre les structures
3. Caractéristiques favorisant le jeu inclusif — équipement de jeu pour tous les enfants (par exemple, sensoriel, moteur)
4. Personnel/supervision — des programmes inclusifs sont proposés
5. Processus de conception — implication de tous les types d'utilisateurs dans la planification et la construction

Pour consulter les 13 recommandations relatives à la conception de terrains de jeux inclusifs, cliquez sur ce lien.

Bâtir pour l'inclusion

Alors que les terrains de jeux devraient être des espaces où tous les enfants peuvent jouer de manière significative, nous reconnaissons que de nombreux terrains de jeux existants ne sont pas physiquement ou socialement accessibles et inclusifs pour les enfants en situation de handicap. Ce plan propose des stratégies visant à faciliter une participation de qualité sur tous les types de terrains de jeux (pour en savoir plus sur la participation de qualité, voir page 4).

Qu'est-ce qu'une participation de qualité ?

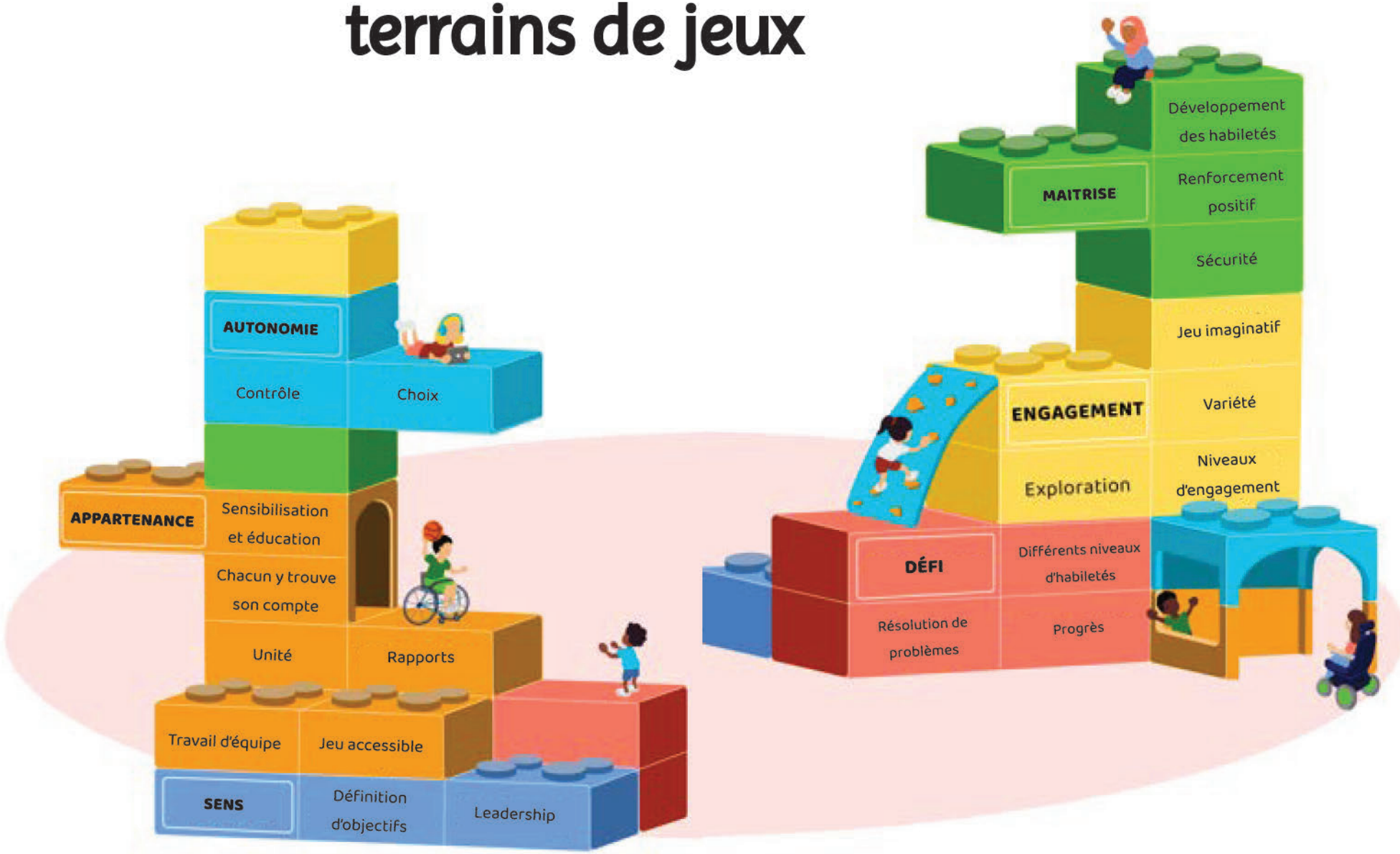
Définition

La perception qu'a l'enfant que sa participation au jeu, qu'il s'agisse d'un jeu libre ou d'une activité planifiée, a été satisfaisante, agréable et qu'elle a permis d'obtenir des résultats significatifs. La participation de qualité est un cadre fondé sur des données probantes qui vise à améliorer la qualité de la participation à l'activité physique des personnes en situation de handicap.

La qualité de la participation est influencée par un ou plusieurs des six éléments suivants :
Pour une description plus détaillée de la participation de la qualité, consultez ce lien!

Les stratégies proposées dans ce Plan peuvent être intégrées à votre pratique pour favoriser les éléments constitutifs et, en fin de compte, soutenir une participation de qualité pour tous les enfants !

Les stratégies pour faciliter une participation de qualité sur les terrains de jeux



Autonomie

Avoir l'indépendance, le choix et le contrôle

Stratégie : Contrôle

Donner aux enfants la possibilité de se sentir maitres de la situation

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez un terrain de jeux avec des chemins et des espaces qui permettent aux enfants de se déplacer librement sur et autour du terrain de jeux.
- Demandez aux enfants de choisir le terrain de jeux dans lequel ils aiment le plus jouer et donnez-leur la possibilité d'essayer différents terrains de jeux pour trouver celui dans lequel ils se sentent à l'aise.

Sur le terrain de jeux

- Veillez à ce que les chemins et les espaces soient dégagés pour permettre aux enfants de se déplacer librement sur et autour du terrain de jeux.
- Laissez les enfants décider de leur niveau d'engagement dans le jeu.
- Lorsque cela est approprié, **fournir** aux enfants la possibilité de jouer sans soutien autant que possible.
- Permettez aux enfants de participer à la planification du **programme**. Par exemple, demandez aux enfants de choisir un thème ou l'une des activités de la séance.
- Estimez ou demandez aux enfants quelle partie d'une activité elles et ils apprécient le plus. En fonction des activités préférées des enfants, consacrez plus de temps à celles qu'elles et ils aiment particulièrement.

Favorise aussi

☑ l'engagement

Autonomie

Avoir l'indépendance, le choix et le contrôle

Stratégie : Choix

Offrir des choix pour que les enfants puissent choisir leur niveau de jeu

Choisir un terrain de jeux

- Demandez aux enfants de choisir le terrain de jeux dans lequel ils veulent jouer.
- Choisissez des terrains de jeux qui offrent des possibilités d'interaction sociale élevées et faibles (par exemple, terrain avec une aire de jeux principale et des structures latérales, des bancs).
- Veillez à ce que les terrains de jeux disposent également d'un espace de jeu ouvert.

Sur le terrain de jeux

- Demandez aux enfants de choisir leur niveau de jeu ou le niveau d'assistance qui leur est fourni.
- Demandez aux enfants d'explorer l'ensemble du terrain de jeux, puis de choisir l'endroit où elles et ils veulent passer le plus de temps à jouer.
- Choisissez plusieurs jeux visant la même compétence. Par exemple, s'il s'agit de l'équilibre, deux options sont possibles : (1) se tenir en équilibre sur une jambe au sol OU (2) traverser une poutre d'équilibre sur la structure de jeu.
- Intégrez la flexibilité dans la programmation, par exemple en laissant aux enfants le choix des activités qu'elles et ils réalisent, de l'ordre des activités et/ou de la durée et du moment des pauses.
- Permettez aux enfants de choisir le type de structure de jeu et d'espace qu'elles et ils souhaitent utiliser, tout en gardant le contrôle de l'objectif global de l'activité ou de la séance de jeu.
- **Encouragez et soutenez** l'entrée dans le jeu des enfants qui jouent de manière indépendante. Par exemple, si un enfant a l'habitude de jouer seul à côté d'autres enfants, suggérez-lui de jouer en groupe avec les enfants qui l'entourent.
- Respectez le choix de participation de chaque enfant.
- Créez des programmes qui offrent la possibilité d'une implication forte ou faible avec d'autres enfants sur les terrains de jeux et autour de ceux-ci.
- Permettez aux enfants de choisir leur niveau de participation dans les jeux/activités. Expliquez comment les enfants peuvent participer aux activités en fonction du niveau qu'elles et ils souhaitent.
- Soyez attentif au degré d'aisance des enfants avec les autres enfants. Veillez à donner à tous les enfants la possibilité de jouer dans différents espaces du terrain de jeux. Par exemple, alternez les enfants qui jouent dans chaque espace de sorte que, quel que soit leur niveau de participation, les enfants se sentent à l'aise dans tous les espaces.
- Si les enfants ne veulent pas participer au jeu, tentez d'établir des liens avec eux d'une autre manière, par exemple par le biais de conversations.

Favorise aussi

☑ l'engagement

Appartenance

Sentiment de faire partie d'un groupe, d'être inclus, accepté et/ou respecté par les autres

Stratégie : Sensibilisation et éducation

Intégrer la sensibilisation et l'éducation à l'accessibilité et à l'inclusion dans le terrain de jeux

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux dotés d'une signalisation ou d'instructions qui expliquent aux individus comment utiliser les structures et les espaces du terrain de jeux et pourquoi ces structures et espaces peuvent contribuer à améliorer le jeu pour tous les enfants (par exemple, une signalisation expliquant les possibilités sensorielles du terrain de jeux et leur utilité).
- Choisissez des terrains de jeux dotés d'éléments d'accessibilité, par exemple des panneaux en braille ou l'usage du langage des signes, pour que les enfants puissent les utiliser et pour les sensibiliser, par le biais de conversations, à l'inclusivité du terrain de jeux.

Sur le terrain de jeux

- **Facilitez** les conversations qui améliorent la sensibilisation aux structures et espaces de jeu conçus pour tous les enfants.
- **Encouragez** les enfants à jouer dans des espaces auxquels tous les enfants ont accès afin d'améliorer les possibilités pour les enfants de jouer ensemble et de les sensibiliser à l'inclusivité de ces espaces.
- **Modélisez** le langage inclusif et la façon de parler aux autres enfants. Par exemple, dire « bouge » au lieu de « marche » lorsqu'on indique aux enfants comment se diriger vers un espace de jeu.
- Intégrez l'apprentissage dans la programmation. Incitez les enfants à poser des questions et à explorer les structures et les espaces de jeu qu'elles et ils ne connaissent peut-être pas, et expliquez leur importance pour permettre à tous les enfants de jouer sur le terrain de jeux.
- **Faites la promotion de** l'intégration sociale dans **le programme** en aidant et en guidant les enfants à jouer avec d'autres enfants de toutes capacités.
- Si le terrain de jeux ne dispose pas de signalisation, envisagez de créer vos propres ressources pour apprendre aux enfants à utiliser les structures et les espaces de jeux.
- Faites des commentaires positifs lorsque les enfants font preuve d'un comportement respectueux et inclusif envers leurs pairs.
- Donnez la priorité à certains espaces ou structures qui répondent aux besoins de chaque enfant. Par exemple, des balançoires adaptées pour un enfant qui pourrait bénéficier d'un soutien supplémentaire au niveau du tronc.

Favorise aussi

☑ l'engagement ☑ le sens

Appartenance

Sentiment de faire partie d'un groupe, d'être inclus, accepté et/ou respecté par les autres

Stratégie : Unité

Encourager les enfants à jouer ensemble, indépendamment de leurs capacités.

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui permettent à tous les enfants de jouer ensemble afin que chacun se sente intégré dans le groupe (tenez compte de la taille de la structure, de l'accessibilité, de la difficulté, etc.).

Sur le terrain de jeux

- Encouragez les enfants à jouer en groupes, petits ou grands.
- Soutenez et guidez les enfants dans leurs interactions entre pairs lorsque c'est nécessaire (par exemple, communication, initiation au jeu, entrée dans le jeu, se faire des amis).
- Rappelez aux enfants de demander à tous les enfants s'ils veulent jouer ensemble.
- Encouragez les enfants à se faire des amis dans la cour de récréation.
- Créez des activités de groupe qui encouragent les enfants à jouer ensemble en coopération.
- Invitez les personnes qui s'occupent des enfants à participer aux activités avec eux (organisez une « journée des aidants familiaux »).
- Créez des jeux pour briser la glace et renforcer l'esprit d'équipe afin d'encourager les enfants à mieux se connaître.
- Si les membres d'un groupe sont désengagés ou exclus, encouragez-les à se réengager dans le groupe et/ou encouragez le groupe à se réengager avec eux.
- Soulignez l'importance du travail d'équipe pour atteindre les objectifs de l'activité.
- Montrez comment les enfants peuvent soutenir et encourager les autres pendant le jeu.

Favorise aussi

☑ l'engagement

Appartenance

Sentiment de faire partie d'un groupe, d'être inclus, accepté et/ou respecté par les autres

Stratégie : Chacun y trouve son compte

Disposer d'équipements et d'activités permettant à chaque enfant de s'engager

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui offrent à tous les enfants la possibilité de s'adonner à des activités ludiques.

Sur le terrain de jeux

- Encouragez les enfants à essayer de nouvelles choses et à trouver des espaces de jeu et des activités qui leur plaisent.
- Ayez un thème ou un objectif qui peut être réalisé sur une aire de jeux avec tous les enfants. Même si les enfants ne font pas exactement la même chose, ils peuvent tous atteindre le même objectif.
- Prévoyez des options pour atteindre les objectifs de la leçon.
- Faites preuve de souplesse dans les activités planifiées.
- Lors de l'élaboration des programmes ou de la planification des séances individuelles, consultez les personnes qui s'occupent de l'enfant pour obtenir leurs commentaires sur la meilleure façon de soutenir et d'encourager leur enfant.
- Si vous remarquez que les enfants sont désengagés, adaptez l'activité ou passez à une autre activité, si nécessaire.

Favorise aussi

☑ le sens

Stratégie : Travail d'équipe

Promouvoir le travail d'équipe sur et autour du terrain de jeux

Sur le terrain de jeux

- **Favorisez** le travail en groupe pour atteindre un objectif commun ou résoudre des problèmes dans le cadre de tâches difficiles.
- Créez des défis en petits groupes sur le terrain de jeux (par exemple, des cartes d'activités comprenant différentes tâches à accomplir en groupe en utilisant les structures de jeux et les espaces disponibles).

Favorise aussi

☑ l'engagement ☑ le sens

Appartenance

Sentiment de faire partie d'un groupe, d'être inclus, accepté et/ou respecté par les autres

Stratégie : Jeu accessible

Assurer l'accessibilité du terrain de jeux afin d'y jouer en toute sécurité.

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui disposent de plusieurs moyens d'y accéder (par exemple, une rampe, des escaliers, etc.).
- Choisissez des terrains de jeux dotés d'éléments de soutien tels que des rambardes et/ou des chemins larges pour faciliter les mouvements et permettre les jeux risqués (par exemple, les chutes contrôlées).
- Choisissez des terrains de jeux dotés d'une surface solide pour permettre un accès facile et sécuritaire à l'espace de jeu.
- Choisissez des terrains de jeux dont les caractéristiques sont expliquées dans un mode d'emploi afin que les enfants comprennent comment utiliser l'équipement. S'il n'y en a pas, envisagez de créer vos propres instructions.

Sur le terrain de jeux

- Offrez des structures de soutien ou un soutien physique si nécessaire pour permettre un jeu autonome en toute sécurité. Par exemple, si un enfant a besoin d'aide pour monter les escaliers, demandez-lui s'il a besoin d'une main pour le stabiliser ou assurez-vous qu'il a son dispositif d'aide à la mobilité.
- Au moment d'élaborer votre programmation, prévoyez l'utilisation de structures qui permettent à tous les enfants de participer à des jeux autonomes en toute sécurité. Par exemple, si le groupe n'est pas en mesure d'utiliser les balançoires, axez le programme sur les autres structures que tous les enfants peuvent utiliser.
- Expliquez les activités en utilisant différentes stratégies de communication (verbale, visuelle, tactile, etc.) pour vous assurer que les enfants comprennent comment jouer en toute sécurité sur le terrain de jeux.

Favorise aussi

☑ l'engagement

Appartenance

Sentiment de faire partie d'un groupe, d'être inclus, accepté et/ou respecté par les autres

Stratégie : Rapports

Encourager les enfants à établir des rapports personnels avec les autres

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui comportent des éléments inclusifs (par exemple, des panneaux en langue des signes ou en braille) afin que les enfants se sentent inclus et à l'aise au terrain de jeux.

Sur le terrain de jeux

- Créez des opportunités pour que les enfants apprennent à connaître les capacités et les intérêts de chacun (par exemple, par des jeux amusants au début de chaque séance).
- Apprenez à connaître chaque enfant afin de l'associer à des camarades ayant des capacités, des intérêts ou des styles de communication similaires.
- Veillez à ce que les bénévoles et le personnel soient les mêmes chaque séance, afin que les enfants et le personnel se familiarisent les uns avec les autres et puissent nouer des liens plus significatifs.
- Consultez les proches aidants sur les intérêts, les aversions, les besoins, etc. de l'enfant (par exemple, par le biais des formulaires d'inscription). Veillez à rencontrer régulièrement ceux-ci pour discuter des progrès de l'enfant.

Favorise aussi

☑ l'engagement

Défi

Avoir l'impression d'être mis à l'épreuve de manière appropriée

Stratégie : Différents niveaux d'habiletés

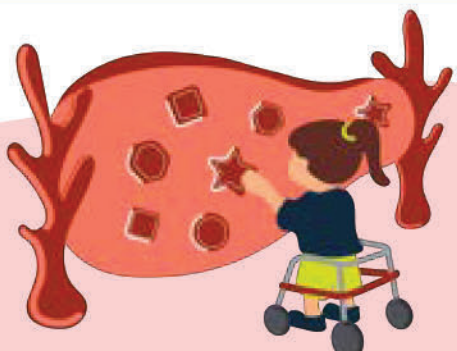
Offrir une gamme d'activités pour différents niveaux d'habiletés

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui présentent une variété d'éléments de jeu (par exemple, différents types de balançoires, de structures d'escalade, de glissoires).
- Choisissez des terrains de jeux dont les structures et les espaces permettent aux enfants d'accéder à différentes hauteurs et à divers niveaux (par exemple, au niveau du sol et à des appareils d'escalade plus élevés).
- Choisissez des terrains de jeux qui offrent aux enfants une variété de structures et d'espaces de jeu pour développer leurs habiletés (physiques, sociales, cognitives, etc.). Par exemple, les habiletés sociales peuvent être développées en utilisant les structures de jeu comme une maison imaginaire.

Sur le terrain de jeux

- **Encouragez** les enfants à explorer et à pratiquer une variété d'habiletés différentes, y compris la motricité globale, les habiletés cognitives (par exemple, la résolution de problèmes) et les habiletés socioémotionnelles.
- Encouragez les enfants à se lancer des défis et à prendre des **risques.**
- Aidez les enfants lorsqu'ils s'engagent dans un jeu plus risqué ou qu'ils tentent de développer une nouvelle habileté.
- Créez des activités individualisées et adaptées aux capacités de chaque enfant afin de leur offrir un niveau de défi approprié et personnalisé.
- Intégrez dans le **programme** des opportunités pour les enfants de pratiquer une variété d'habiletés physiques, sociales et cognitives.
- Incorporez différents niveaux d'habileté dans chaque activité afin de favoriser une progression harmonieuse.
- Créez des plans de leçons pour les enfants ayant des capacités et des niveaux d'habiletés variés.
- Consultez les enfants et les personnes qui s'occupent d'eux sur les capacités et les objectifs de l'enfant afin que les activités soient adaptées aux besoins de l'enfant.
- Jumelez des enfants ayant des niveaux d'habiletés similaires pour qu'ils se stimulent mutuellement.



Favorise aussi

☑ la maitrise

Défi

Avoir l'impression d'être mis à l'épreuve de manière appropriée

Stratégie : Progrès

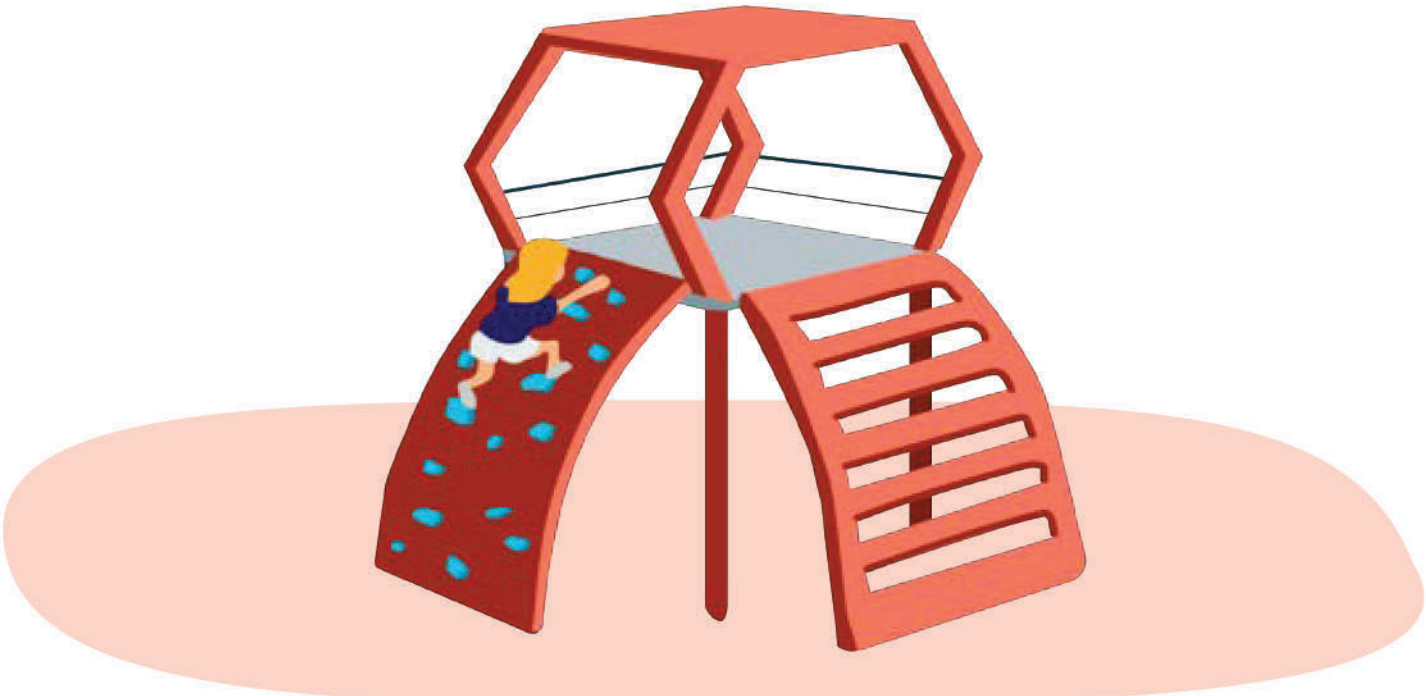
Favoriser le progrès individuel

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui offrent une variété d'opportunités de pratiquer une habileté. Par exemple, choisissez des terrains de jeux qui offrent des structures d'escalade de différentes tailles afin que les enfants puissent, au fur et à mesure qu'elles et ils développent leurs habiletés en escalade, se déplacer vers des espaces de jeu plus difficiles pour grimper.

Sur le terrain de jeux

- Les activités du programme doivent tenir compte des intérêts et des capacités de chaque enfant et permettre la pratique de jeux à risque.
- Les activités du programme doivent être adaptées au développement des habiletés afin que les enfants soient continuellement stimulés.
- Planifiez le niveau de difficulté des activités en fonction du rythme d'apprentissage des enfants du groupe (cela permet de connaître le succès tout en donnant l'occasion de s'améliorer).
- Apprenez à connaître le niveau de confort de chaque enfant afin de l'aider à sortir de sa zone de confort.
- Suivez la progression de chaque enfant pour vous assurer que le niveau de difficulté correspond à sa croissance.



Défi

Avoir l'impression d'être mis à l'épreuve de manière appropriée

Stratégie : Résolution de problèmes

Inclure des éléments de la résolution de problèmes sur le terrain de jeux

Choisir un terrain de jeux

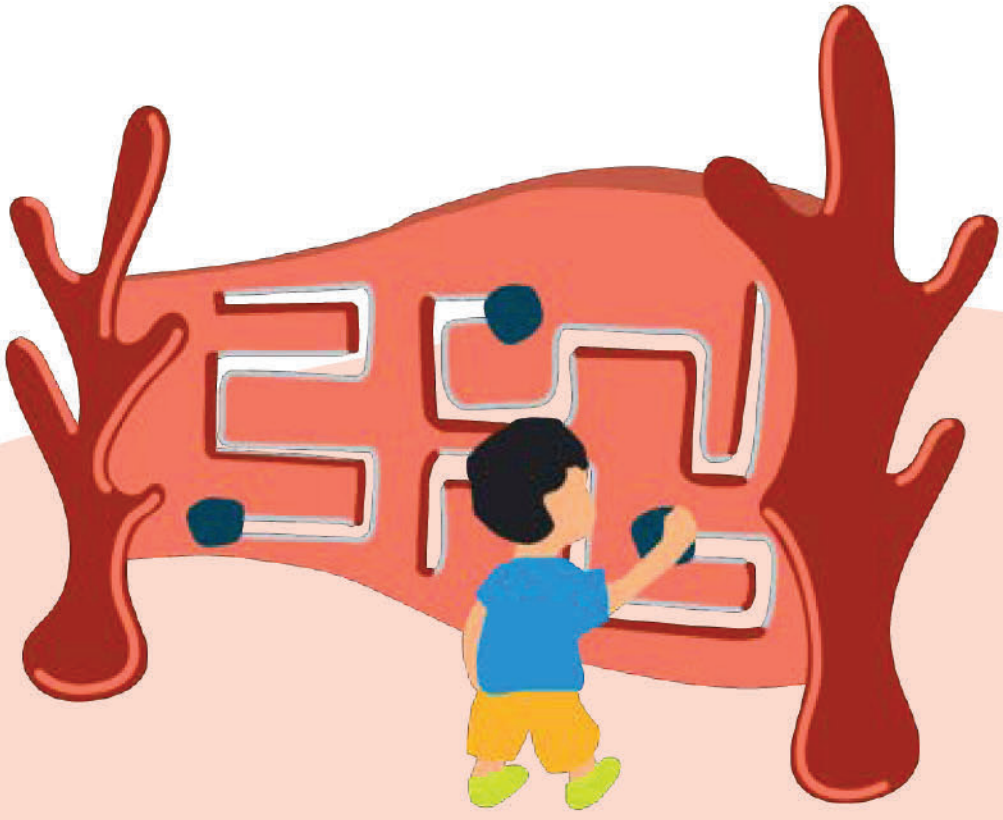
- Choisissez des terrains de jeux comprenant des éléments ludiques qui favorisent les aspects physiques et cognitifs du développement.

Sur le terrain de jeux

- Apportez des **pièces détachées** pour stimuler les enfants en intégrant des jouets dans les espaces de jeu.
- Prévoyez du temps dans votre programmation pour que les enfants puissent explorer le terrain de jeux et ses composantes seuls ou en petits groupes.
- Encouragez les enfants à faire preuve de créativité lorsqu'elles et ils essaient de se déplacer sur le terrain de jeux. Par exemple, trouver plusieurs routes ou utiliser différents types de mouvements pour traverser le terrain de jeux.
- Créez des défis d'activités amusantes avec les enfants en utilisant les éléments de jeu disponibles sur le terrain de jeux.
- Incorporez des **jeux structurés** dans les activités de jeu.
- Encouragez les enfants à inventer des jeux amusants pour jouer ensemble.

Favorise aussi

☑ l'engagement



Engagement

Se sentir concentré, dans l'instant et absorbé ; faire l'expérience du flux

Stratégie : Jeu imaginatif

Inclure des possibilités de jeu imaginatif dans le terrain de jeux

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui comprennent des éléments de jeu contenant des formes reconnaissables qui permettent de s'adonner à des activités créatives et imaginatives (par exemple, transformer un espace en bateau de pirates ou en maison).

Sur le terrain de jeux

- **Encouragez** la créativité en utilisant les structures et les espaces de jeu de manière différente ou non conventionnelle (par exemple, en grimpant sur la glissoire).
- Apportez des objets reconnaissables et polyvalents sur le terrain de jeux pour qu'ils soient utilisés de manière créative (par exemple, des casseroles et des poêles).
- Structurez les activités et les jeux de manière à ce que les enfants puissent faire preuve de créativité, d'exploration et d'imagination.
- Incorporez **des pièces détachées** ou des instruments de musique dans les **programmes** (apportez-les si le terrain de jeux n'en fournit pas).
- Créez des programmes associés à des récits (comme la jungle, l'espace, etc.) afin que les enfants puissent s'engager davantage dans les activités du terrain de jeux.
- Encouragez l'engagement en demandant aux enfants de bouger d'une manière qui reflète le thème du programme. Par exemple, demandez aux enfants de sauter sur le terrain de jeux comme un astronaute ou de se balancer sur les barres comme un singe.

Favorise aussi

☑ le sens

Engagement

Se sentir concentré, dans l'instant et absorbé ; faire l'expérience du flux

Stratégie : Variété

Offrir une variété d'opportunités de jeu pour répondre à des intérêts et des besoins différents.

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux dont les types de structures sont équilibrés (par exemple, escalade, balançoires, glissoires, espace ouvert).
- Veillez à ce qu'il y ait des possibilités de jeux sensoriels (par exemple, des structures de mouvement, des couleurs vives, de la musique) ainsi que des espaces calmes et tranquilles (par exemple, un abri en forme de dôme).
- Choisissez des terrains de jeux qui offrent aux enfants la possibilité de s'adonner à différents types d'activités et de jeux.
- Choisissez des terrains de jeux dont les caractéristiques s'adaptent aux différents groupes d'âge, tailles et niveaux d'aptitude.
- Choisissez des terrains de jeux qui comportent des images auxquelles TOUS les enfants peuvent s'identifier. Par exemple, si le terrain de jeux comporte des images expliquant comment utiliser une partie du terrain de jeux, les images doivent être diversifiées et représenter des enfants de toutes capacités.

Sur le terrain de jeux

- Envisagez de visiter différents terrains de jeux dans votre région afin d'offrir aux enfants une plus grande variété d'expériences de jeu.
- Expliquez aux enfants comment utiliser tous les éléments du terrain de jeu et **modélisez** comment le faire, afin qu'elles et ils puissent jouer de manière variée. Des supports visuels tels que des affiches ou des diagrammes peuvent être utilisés, en plus des explications verbales, afin de s'assurer que tous les enfants savent comment utiliser le terrain de jeux.
- Créez des plans de leçons qui incluent une variété d'activités ludiques différentes, telles que des jeux organisés (par exemple, la tague) et des jeux libres (par exemple, grimper, glisser).
- Ajoutez des activités sensorielles à votre programmation si le terrain de jeux n'offre pas d'engagement sensoriel (par exemple, des instruments de musique, des jouets sensoriels).
- Proposez de nouvelles activités spécifiques sur le terrain de jeux afin d'accroître l'engagement des enfants (par exemple, le jeu « Grounders »).
- Encouragez les enfants à interagir avec de nouvelles parties du terrain de jeux.
- Apprenez à connaître les intérêts de chaque enfant afin d'associer l'environnement ou l'activité à ses intérêts.
- Demandez aux enfants s'ils ont des idées pour rendre les activités plus intéressantes ou plus amusantes.
- Discutez avec les proches aidants pour mieux comprendre comment faire participer leur enfant aux activités du terrain de jeux.

Engagement

Se sentir concentré, dans l'instant et absorbé ; faire l'expérience du flux

Stratégie : Niveaux d'engagement

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui comportent des caractéristiques permettant de jouer à différents types de jeux (par exemple, **jeux interactifs, jeux solitaires, jeux imaginatifs**).
- Choisissez des terrains de jeux qui **offrent** des possibilités de socialisation et de jeu en groupe (par exemple, des structures et des espaces qui permettent à plusieurs enfants de jouer ensemble).
- Choisissez des espaces où les aidants familiaux peuvent participer avec les enfants (par exemple, des espaces dotés de plateformes et de points d'entrée plus larges)

Sur le terrain de jeux

- Laissez les enfants décider de leur niveau d'engagement avec les autres et respectez le niveau d'engagement qu'elles et ils préfèrent.
- Apprenez aux enfants à utiliser les structures et les espaces de jeu de manière à ce qu'elles et ils se sentent plus à l'aise de s'engager avec ou aux côtés des autres enfants.
- Veillez à ce que les activités du programme permettent de jouer à différents types de jeu (jeu interactif, jeu solitaire, jeu imaginatif).
- Incorporez des **jeux coopératifs** et des jeux qui encouragent la socialisation avec les pairs.
- Offrez des possibilités de **jeux parallèles** aux enfants qui préfèrent jouer seuls, au sein du groupe ou à côté d'un ami ou d'un camarade (p. ex. pièces détachées, saut à la corde, camions-jouets).
- Encouragez le jeu entre les enfants et sachez reconnaître les moments où les enfants ont besoin d'aide pour s'engager avec les autres.
- Si les enfants sont réticents à jouer avec d'autres, organisez des jeux en petits groupes avec des enfants qui souhaitent jouer ensemble.

Engagement

Se sentir concentré, dans l'instant et absorbé ; faire l'expérience du flux

Stratégie : Exploration

Permettre l'exploration du terrain de jeux

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez un terrain de jeux qui dispose d'une variété de structures et d'espaces accessibles aux enfants afin qu'elles et ils puissent choisir ce qu'elles et ils veulent faire et comment elles et ils veulent jouer.
- Essayez différents terrains de jeux dans la communauté pour permettre aux enfants d'explorer différents espaces de jeux, de développer de nouvelles habiletés et d'affiner leurs habiletés dans différents contextes.
- Choisissez des terrains de jeux qui **favorisent** l'exploration par le biais d'activités telles que les chasses au trésor.
- Choisissez des terrains de jeux qui permettent aux enfants d'explorer librement l'espace de jeu (pas de barrières en matière d'accessibilité). Par exemple, si un enfant n'est pas capable de monter sur une échelle, choisissez des terrains de jeux qui permettent aux enfants d'entrer par des escaliers ou des rampes, plutôt que par des échelles.

Sur le terrain de jeux

- Encouragez les enfants à essayer de nouvelles structures de jeu pour élargir la variété de leurs mouvements.
- Laissez aux enfants le temps d'explorer le terrain de jeux et de décider des activités qui leur plaisent.
- **Facilitez** l'exploration en faisant visiter le terrain de jeux aux enfants et, le cas échéant, en leur montrant les structures et les espaces de jeu accessibles et comment les utiliser.
- Encouragez les enfants à explorer de nouveaux espaces sur et autour du terrain de jeux. Cela peut nécessiter plusieurs visites en fonction de la taille du terrain de jeux et du nombre de personnes qui s'y trouvent.
- Veillez à varier les types d'activités ludiques auxquelles les enfants peuvent s'adonner. Cette variété peut impliquer à la fois des activités **structurées** (séance programmée) et des activités **non structurées** (jeu libre).
- Créez des activités ou des jeux qui peuvent être pratiqués en utilisant une gamme de niveaux d'énergie et une variété de mouvements de locomotion, et dont la complexité peut être adaptée.
- Proposez des options de jeu à différentes hauteurs et dans différents espaces au sein des activités.
- Créez des programmes qui permettent aux enfants d'explorer le terrain de jeux en petits groupes et individuellement.
- Permettez aux enfants d'être créatifs. Par exemple, si un enfant veut utiliser une habileté d'une manière différente de celle qui est enseignée, permettez-lui d'essayer, avant de le ramener gentiment à la tâche à accomplir.

Favorise aussi ✓ le sens

Maitrise

Connaitre la réussite, avoir la compétence ; avoir le sens de l'accomplissement

Stratégie : Développement des habiletés

Offrir des possibilités de développement des habiletés et de perfectionnement des habiletés déjà acquises

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux qui **offrent** différents niveaux de défi en ce qui concerne les structures et les espaces de jeu (par exemple, des structures d'escalade de différentes hauteurs) et différentes possibilités de développer différents types d'habiletés (gardez également à l'esprit l'âge des enfants de votre groupe et le niveau d'aptitude).
- Choisissez des terrains de jeux où tous les enfants peuvent exercer leurs habiletés (aucun problème d'accessibilité au terrain de jeux) et travailler à l'acquisition d'habiletés sur le terrain de jeux.
- Choisissez des terrains de jeux qui offrent suffisamment d'opportunités pour que tous les enfants de votre **programme** aient la possibilité de jouer et de développer leurs aptitudes.

Sur le terrain de jeux

- **Encouragez** les enfants à essayer de nouvelles activités et offrez un renforcement positif pendant qu'elles et ils font ces activités ou développent leurs habiletés.
- Aidez les enfants lorsqu'elles et ils développent une nouvelle habileté ou lorsqu'elles et ils essaient une nouvelle structure ou un nouvel espace de jeu. Vous devrez peut-être les guider ou les aider à monter sur la structure les premières fois, jusqu'à ce qu'elles et ils se sentent à l'aise.
- Structurez votre programmation de manière à ce que les enfants aient la possibilité de développer leurs habiletés et d'en acquérir de nouvelles.
- Incitez les enfants à encourager leurs amis ou d'autres enfants lorsqu'elles et ils essaient une nouvelle activité ou qu'elles et ils terminent une activité sur laquelle elles et ils ont travaillé.
- Structurez votre programme de manière à ce que tous les enfants puissent participer et travailler à l'atteinte d'objectifs individuels et au développement de leurs habiletés. Par exemple, si un enfant de votre programme se déplace en fauteuil roulant, veillez à ce que votre programme se déroule sur une surface accessible du terrain de jeux.
- Proposez une ou deux options/choix d'activités afin que les enfants puissent choisir l'activité avec laquelle elles et ils sont le plus à l'aise ou qui les intéresse le plus.
- Veillez à ce que votre programme comporte des activités plus ou moins exigeantes, afin que les enfants aient la possibilité de maitriser des habiletés et de les développer.
- Demandez aux aidants familiaux et/ou aux enfants comment soutenir au mieux le développement des habiletés de leur enfant.

Favorise aussi

☑ l'autonomie ☑ l'appartenance ☑ le défi ☑ l'engagement ☑ le sens

Maitrise

Connaitre la réussite, avoir la compétence ; avoir le sens de l'accomplissement

Stratégie : Renforcement positif

Renforcer positivement les jeux sur le terrain de jeux ou autour de celui-ci

Sur le terrain de jeux

- Encouragez et récompensez toutes les tentatives d'acquisition d'habiletés, même si elles sont infructueuses.
- Motivez les enfants à tenter de développer toutes les habiletés au moins une fois.
- Aidez les enfants à acquérir un sentiment d'efficacité personnelle et de confiance en eux en leur offrant fréquemment une rétroaction positive.
- Aidez les enfants à se lancer des défis et encouragez la persévérance ou les comportements déterminés.
- Offrez des commentaires constructifs pour aider les enfants à surmonter les obstacles. Par exemple, si un enfant essaie de traverser la poutre d'équilibre, suggérez-lui de modifier la position de ses bras (bras tendus sur le côté) pour l'aider à réussir à traverser la poutre d'équilibre.
- Utilisez le type de renforcement positif préféré de l'enfant. Par exemple, si un enfant préfère les tapes dans la main plutôt que les compliments, donnez-lui des tapes dans la main après qu'elle ou il a tenté ou réussi une activité ou une compétence.

Maitrise

Connaitre la réussite, avoir la compétence ; avoir le sens de l'accomplissement

Stratégie : Sécurité

Garantir une utilisation sécuritaire des structures et des espaces de jeu

Choisir un terrain de jeux

- Choisissez des terrains de jeux dont les structures sont d'une hauteur appropriée pour le jeu. La hauteur doit également être prise en compte par rapport à d'autres caractéristiques du terrain de jeux, telles qu'un sol souple et des barres de sécurité.
- Choisissez des terrains de jeux dotés de chemins larges ou d'espaces ouverts afin de laisser une place à l'erreur, de permettre la liberté de mouvement et de réduire le risque de collision.

Sur le terrain de jeux

- Encouragez les enfants à participer à des **jeux à risque.**
- Incorporez des jeux à risque dans les plans de leçon. Par exemple, encouragez l'exploration des différents niveaux/hauteurs, des vitesses et des jeux vestibulaires (balançoires, tournoiement).
- Tenez compte de la taille du terrain de jeux et limitez les activités susceptibles d'augmenter les collisions.
- Suggérez de jouer sur d'autres structures de jeu si vous pensez que l'enfant n'est pas en sécurité sur la structure actuelle.
- Gérez l'espace du terrain de jeux de manière à ce que certaines zones ne soient pas surchargées.

Sens

Contribuer à l'atteinte d'un objectif personnel ou socialement significatif ; se sentir responsable des autres

Stratégie : Définition d'objectifs

Promouvoir la définition d'objectifs de jeu sur le terrain de jeux

Choisir un terrain de jeux

- Recherchez des terrains de jeux qui comprennent des équipements et des espaces permettant le développement d'habiletés dans différents domaines de jeu (par exemple, moteur, sensoriel, social).

Sur le terrain de jeux

- Offrez un soutien physique, social et émotionnel aux enfants afin qu'elles et ils puissent établir et atteindre leurs propres objectifs sur le terrain de jeux.
- Fixez un but pour chacune des activités sur le terrain de jeux et définissez des objectifs formels et informels avec les enfants (les objectifs peuvent être liés aux habiletés, de nature sociale ou émotionnelle, etc.).
- Créez des occasions de répéter et de pratiquer les habiletés afin d'aider les enfants à atteindre leurs objectifs.
- Jumelez les enfants ayant des objectifs similaires (sociaux, moteurs, sensoriels, etc.) afin qu'elles et ils progressent ensemble. Veillez à ce que les plans de réalisation des objectifs soient individualisés pour chaque enfant.
- Aidez les enfants à se fixer des objectifs individualisés et réalisables. Apprenez à connaître les capacités, les intérêts et les points forts de chaque enfant afin de l'aider dans son parcours ludique.
- Communiquez avec les aidants familiaux au sujet des objectifs individuels de l'enfant qui peuvent être incorporés dans les séances.
- Consultez les aidants familiaux pour mieux comprendre les difficultés de l'enfant et guider la définition des objectifs (p. ex. formulaires d'inscription et de contrôle régulier).

Sens

Contribuer à l'atteinte d'un objectif personnel ou socialement significatif ; se sentir responsable des autres

Stratégie : Leadership

Promouvoir le leadership sur et autour du terrain de jeux

Sur le terrain de jeux

- Prévoyez du temps pour que les enfants dirigent/co-dirigent à tour de rôle le groupe/les petits groupes dans le terrain de jeux.
- Prévoyez des occasions pour les enfants d'assumer divers rôles/responsabilités au cours des séances. Par exemple, elles et ils peuvent animer une activité, enseigner une habileté, installer le matériel, être meneurs de claque, enseigner à leur camarade une nouvelle habileté ou activité, ou créer un nouveau jeu.
- **Modélisez** les différentes façons dont les enfants peuvent s'entraider pour apprendre à utiliser les structures et les espaces de jeu de différentes manières.
- Jumelez des enfants d'âges différents pour qu'elles et ils jouent ensemble afin de permettre une utilisation créative des structures et des espaces de jeu.
- **Encouragez** un système de mentorat par les pairs. Par exemple, demandez aux enfants de travailler en petits groupes avec des camarades de différents niveaux d'habileté afin de **faciliter** les possibilités d'apprentissage les uns des autres.

Favorise aussi

☑ l'engagement

Analyse FFOM

ÉLABORER UN PLAN D'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DES PROGRAMMES

Forces: Quels sont les éléments constitutifs des points forts de votre programme ? Dans quelle mesure ces points forts correspondent-ils aux priorités de votre programme ?

Faiblesses: Quels sont les éléments qui correspondent aux priorités de votre programme, mais qui ne sont pas des points forts de votre programme actuellement ?

Opportunités: Identifiez jusqu'à trois éléments de base sur lesquels votre programme pourrait se concentrer pour améliorer la qualité de la participation des enfants. Identifiez les stratégies que votre programme pourrait intégrer pour soutenir ces éléments. Prenez note de la manière dont ces stratégies peuvent être mises en œuvre dans votre programme. Existe-t-il des possibilités de mise en œuvre de ces stratégies, telles qu'un camp de formation, des possibilités de financement, etc. ?

Menaces: Identifiez les obstacles ou les menaces qui pourraient vous empêcher de mettre en œuvre vos stratégies pour cibler ces éléments constitutifs.

Glossaire

Appuyer (ou soutenir) : Apporter aux enfants une aide physique, verbale, émotionnelle ou autre, selon les besoins, afin qu'elles et ils puissent connaître du succès dans le jeu.

Encourager : Stimuler le développement en donnant des signaux verbaux ou non verbaux à un enfant pour qu'elle ou il fasse, ou continue à faire, une activité.

Faciliter : Permettre ou faciliter la participation des enfants à des activités ludiques.

Fournir (ou offrir) : se mettre à disposition ou mettre des ressources à disposition pour que les enfants puissent jouer.

Jeu à risque : Une forme de jeu qui encourage le mouvement naturel de l'enfant, où il est capable de vivre de nouvelles expériences en naviguant dans l'incertitude, l'imprévisibilité et la prise de risque. Les « risques » dans le jeu à risque peuvent impliquer des dimensions physiques, sociales et émotionnelles (par exemple, l'utilisation d'une nouvelle structure de jeu ou être perdante ou perdant).

Jeu avec des pièces détachées : Une forme de jeu où l'on utilise du matériel de différentes manières (par exemple, en le bougeant, en le démontant, etc.), ce qui permet aux enfants d'expérimenter par le biais du jeu. Il n'y a pas d'instructions et le matériel peut être utilisé seul ou combiné avec d'autres éléments, comme des bâtons ou des blocs.

Jeu coopératif : Une forme de jeu dans laquelle les enfants travaillent les uns avec les autres pour atteindre un objectif commun.

Jeu imaginatif : Une forme de jeu qui fait appel à l'imagination pour attribuer des rôles à des objets inanimés ou à des personnes, symbolisant des objets, des actions ou des idées (par exemple, un espace de jeu couvert devient une maison imaginaire).

Jeu interactif : Une forme de jeu où deux enfants ou plus jouent d'une manière orientée vers l'activité et reconnaissent mutuellement l'autre ou les autres. Les actions de l'enfant complètent celles de l'autre ou des autres, et les enfants sont engagés dans une conversation sur une activité commune.

Glossaire

Jeu non structuré : On parle de jeu non structuré lorsqu'il n'y a pas de résultat ou d'objectif imposé et que les enfants peuvent suivre leurs propres intérêts et idées (par exemple, l'exploration de lieux ou des jeux imaginatifs).

Jeu parallèle : Lorsque l'enfant joue de manière indépendante à côté d'un autre enfant, mais pas avec elle ou lui. L'enfant n'essaie pas d'influencer les autres dans le jeu.

Jeu solitaire : Un cas où un enfant joue seul ou de manière indépendante, ne fait pas référence aux autres et ne fait aucun effort pour inclure d'autres enfants dans son jeu.

Jeu structuré : On parle de jeu structuré lorsque des règles, des lignes directrices ou une figure d'autorité externe intègrent une organisation qui établit l'objectif et le résultat du jeu (par exemple, des jeux tels que la tague ou des activités liées au sport).

Modéliser : Se servir de soi-même comme exemple de la manière dont on veut que les enfants se comportent, s'engagent, etc. dans une activité, dans un contexte ou avec une autre personne.

Participation de qualité : La qualité de la participation est atteinte lorsque les enfants en situation de handicap considèrent que leur participation est satisfaisante et agréable et qu'elles et ils obtiennent des résultats qu'ils jugent importants (c'est-à-dire des sentiments d'autonomie, d'appartenance, de défi, d'engagement, de maitrise et de sens).

Programme : Un type d'activité structurée et dirigée par une monitrice ou un moniteur. Par exemple, un programme basé sur le jeu peut contenir un temps de jeu structuré pendant un camp, un service parascolaire ou des programmes de loisirs basés sur le jeu pour les enfants.

Promouvoir : Favoriser la progression d'un enfant dans une activité ou un environnement par des signaux verbaux et non verbaux.